

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

[Plan de Acción]

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión
Escolar con Liderazgo Pedagógico**

Autor: ROSA MARGARITA SALDARRIAGA BANCES

Asesor: LUIS CIRIACO RENTERÍA CACHAY

Código de alumno: 20168297

Marzo, 2018

RESUMEN

El presente Plan de Acción es la propuesta de solución al problema de la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en el aprendizaje del área de matemática. En la Institución Educativa CEBA "Cruz de Chalpón" del Distrito de Motupe- Lambayeque, para obtener la información sustancial sobre las causas que han originado el problema se han revisado las actas de evaluación final y se han aplicado instrumentos de recojo de información; ficha de observación, entrevista estructurada, guía de entrevista, ficha de monitoreo y acompañamiento que me han permitido comprender las causas, el grado de dimensión del problema que afecta en el logro de aprendizaje de los estudiantes; ha sido pertinente revisar el marco teórico referente a la problemática, el enfoque por competencias, las estrategias que pueden aplicarse en la enseñanza del área; formulándose un objetivo general a alcanzar después de desarrollar talleres de sensibilización, de fortalecimiento de las habilidades del docente en la aplicación de estrategias, así también de aplicación de TIC y de habilidades interpersonales. Estas actividades van a incidir en que el docente se actualice y fortalezca sus capacidades ampliando sus conocimientos sobre los procesos pedagógicos y cotejarlos con su práctica revalorándola, se dará cuenta que los estudiantes no solo tienen que aprender contenidos matemáticos, tienen que aprender a aprender la matemática enseñándoles a reconocer sus habilidades cuando codifican, organizan, experimentan, usan analogías, exploran, introducen elementos auxiliares, dividen el problema en partes, buscan regularidades, suponen el problema resuelto. Finalmente el uso adecuado de estrategias metodológicas va a elevar el logro de los aprendizajes y conseguir un ajuste entre lo que los jóvenes y personas adultas, nuestra población escolar, sobre sus expectativas y el rendimiento que pueden alcanzar favoreciendo su actuar en las actividades que realiza en su entorno.

ÍNDICE

Introducción.....	1
1 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	3
1.1 Descripción general de la problemática identificada.....	3
1.2. Análisis de los resultados del diagnóstico.....	62
Propuesta de Solución.....	9
2.1Marco Teórico.....	10
2.2 Propuesta de solución.....	13
3 Diseño del plan de acción	15
3.1 Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción.....	153.2
Presupuesto.....	164
Evaluación	17..
4.1 Evaluación del Diseño de Plan de acción	175.
Lecciones aprendidas, Conclusiones Recomendaciones.....	18
5.1 Lecciones aprendidas.....	19
5.2 Conclusiones.....	20
5.3 Recomendaciones.....	21
Referencias bibliográficas.....	
Anexos.....	

Estrategias metodológicas en el área de matemática

Plan de fortalecimiento docente en estrategias metodológicas para elevar el logro de los aprendizajes en matemática de los estudiantes del CEBA “Cruz de Chalpon” Motupe.

Introducción

La experiencia se lleva a cabo en el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “Cruz de Chalpon” Institución Educativa de gestión pública ubicada en la parte sur del Distrito de Motupe en la Avenida. Micaela Bastidas N° 540 a un costado del Servicio Nacional de Sanidad Agraria (SENASA).

Esta Institución Educativa cuenta más de 50 años de creación. Brinda servicio educativo de atención Presencial en los Ciclos Inicial Intermedio y Avanzado turno noche, y atención semipresencial al primer grado del Ciclo Avanzado en el Centro Poblado Cerro la Vieja, sábado y domingo.

La mayoría de los estudiantes provienen de la serranía del Distrito de Motupe, son quechua hablantes, de precaria condición económica, migran al Distrito de Motupe para mejorar su economía y laborar en agricultura, en las fábricas procesadoras de frutas, son vendedores ambulantes dependientes, moto taxistas y artesanos. Las mujeres son trabajadoras del hogar y amas de casa.

Los estudiantes líderes conforman el Comité de Participación Estudiantil (COPAE) órgano de apoyo de la Dirección, pueden participar en la gestión del CEBA, vigilan la labor docente y generan recursos económicos para dar solución a las necesidades más urgentes de la I.E.

La Institución Educativa No cuenta con local propio, comparte infraestructura con la Institución Educativa EBR Cruz de Chalpon Motupe. Condición que año tras año ha negado a nuestros estudiantes ser parte de los beneficios tecnológicos que proporciona el MED como el uso compartido del aula de innovaciones pedagógicas. La experiencia se desarrolla con plana docente conformada por 5 docentes cuentan con experiencia en la modalidad, han sido capacitados por el MED a pesar de ellos tienen dificultad para aplicar estrategias didácticas pertinentes a la modalidad en las áreas curriculares; ya que no cuentan con la capacitación pertinente a la modalidad.

La plana docente atiende a una población de adolescentes a partir de los 14 años y a personas adultas sin límite de edad, por lo que debe impartir una educación diferenciada que brinde a los estudiantes la oportunidad de un aprendizaje que estimule el desarrollo de sus capacidades para comprender, analizar, explicar y evaluar el medio natural, cultural y social de su entorno, afianzar la práctica de valores para mejorar su desenvolvimiento personal y social, habiéndonos instituido el lema “**Nunca es tarde para aprender y salir a producir**”

En general la plana docente es accesible al cambio y al fortalecimiento de capacidades, participan activamente en las capacitaciones programadas por UGEL Lambayeque. En las capacitaciones virtuales de la Dirección General de Educación Básica Alternativa (DIGEBA). A nivel de CEBA estamos implementando lo aprendido en el Programa del Diplomado y la Segunda especialidad en Gestión Escolar en las reuniones de GIA aplicando el MAE, implementando las programaciones del nuevo Currículo Nacional, la evaluación por medio de rúbricas con la finalidad de mejorar la práctica docente.

Con mi participación en el Programa del Diplomado y la Segunda especialidad en Gestión escolar, he fortalecido mis capacidades como líder pedagógico, ha cambiado mi rol dejando atrás la atención exclusiva de lo administrativo para organizarme y dirigir como líder pedagógico lo que ha constituido un desafío profesional, siendo necesario sensibilizar a los docentes para que dejen atrás los supuestos que tenían sobre su práctica pedagógica, realizar un trabajo conjunto en planificación, aplicar en el CEBA una gestión por procesos donde la comunidad educativa se involucre para mejorar el servicio educativo.

El presente informe está estructurado en siete apartados: **Análisis de los resultados del diagnóstico**, que contiene la descripción general de la problemática identificada y el análisis de los resultados del diagnóstico; la **Propuesta de Solución**, presenta el Marco Teórico y la propuesta de solución; el **Diseño del plan de acción** donde se presenta el objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción y el presupuesto; además la **Evaluación** que describe la evaluación del Diseño del Plan de Acción y finalmente se presenta las Conclusiones y Recomendaciones y Referencias Bibliográficas con los anexos.

1. Análisis de los resultados del diagnostico

1.1. Descripción general de la problemática identificada

En primer lugar se realizó la reflexión conjunta con la plana docente de los resultados de las evaluaciones finales de tres años anteriores, detectándose que nuestros estudiantes se encontraban en un nivel educativo en proceso en el área de matemática. Del análisis de los resultados tenemos, que nuestra población estudiantil compatibiliza el estudio con el trabajo, razón por la que generalmente llegan cansados al CEBA, las sesiones de aprendizaje no son motivadoras, el docente utiliza métodos tradicionales de enseñanza, no hace uso de material didáctico, a pesar de haber sido capacitado no aplica adecuadamente estrategias didácticas para elevar el nivel educativo de los estudiantes. Después de la aplicación de la técnica de la chakana se priorizó el problema que afectaba a todas las áreas curriculares siendo este el “Inadecuado manejo de estrategias metodológicas en los aprendizajes de la matemática en los estudiantes del CEBA “Cruz de Chalpon” Motupe

La solución de esta problemática está relacionada con la Competencia 6 que Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas que se propone la I.E.

El problema se relaciona con dos compromisos de gestión escolar el Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución educativa y el de Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa.

A nivel internacional el Foro Mundial Dakar (2000), plantea en los objetivos tres, Velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida entera y el cuarto. Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente.

En el contexto nacional el PEN con propósito cambiar los paradigmas pedagógicos se han implementado diversos programas como PLANCAD-

PLANGED-Evaluación Censal ECE, Ingles Puertas al Mundo Decreto Supremo N.º 012-2015-MINEDU). Consultas Nacional a puertas abiertas, educación inclusiva, Acreditación, DCN de la EBA Plan de Educación para Todos, FONDEC, CNE, PEN y los Proyectos Educativos Regionales.

En el análisis de la problemática identificada en el CEBA “Cruz de Chalpón” se han determinado las siguientes causas y los factores que las producen:

Desconocimiento de la aplicación de estrategias didácticas.

El desconocimiento de los docentes en la adecuada aplicación de estrategias didácticas en las sesiones de aprendizaje, es ocasionado por la falta de esmero a pesar de haber participado en capacitaciones realizadas por la Dirección General de Educación Básica Alternativa (DIGEBA)

Además el nivel socioeconómico de nuestros estudiantes que proviene de familias pobres y muy pobres, migrantes de la serranía del Distrito de Motupe. El trabajo infantil mal remunerado que realizan como es venta de abarrotes, chupetes y otros influyen negativamente en el logro de los aprendizajes. Es necesario contar con materiales e instrumentos que ayuden a superar las causas que producen bajos logros de aprendizaje

Sesiones de baja demanda cognitiva.

La baja demanda cognitiva en las sesiones de aprendizaje está relacionada con el escaso tiempo disponible por los horarios de trabajo de los estudiantes lo que afecta en forma negativa para el logro de los aprendizajes.

Algunos docentes diferencian las tareas educativas por el sexo existiendo disparidades de aprendizaje. Los docentes no reconocen el potencial de los estudiantes jóvenes y adultos no proponen posiciones de liderazgo en los trabajos grupales, no fomentan la participación activa en debates.

Escaso acompañamiento docente.

El directivo no se dedica a realizar el acompañamiento. Siendo los factores que influyen, el insuficiente tiempo en la modalidad, por los horarios de trabajo de los estudiantes y el desarrollo de tareas administrativas.

El directivo debe intervenir en forma constante interesándose en lo que los estudiantes aprenden para su formación como ciudadanos y en el mejor desempeño en sus trabajos cotidianos, tomar medidas para lograr el mejor aprovechamiento del tiempo.

Inadecuadas relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes.

Algunos docentes no tienen en consideración los horarios de trabajo de los estudiantes, provocándose inconvenientes en las relaciones interpersonales que afectan en el logro de los aprendizajes.

El clima socioemocional es muy importante en la mejora de los aprendizajes buscar las estrategias posibles y poner en práctica las habilidades interpersonales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Los desafíos que nos hemos propuesto para lograr erradicar el problema son:

Docente capacitado en la aplicación de estrategias didácticas. El docente de matemática al concluir el Plan de Acción debe aplicar adecuadamente las estrategias para la resolución de problemas. Puede emplear el aprendizaje basado en problemas que le va a permitir generar determinados aprendizajes mediante procesos de investigación y análisis, se persigue que el estudiante tome un rol protagónico, que identifique lo que necesita aprender para resolver los problemas que se le presentan en su entorno, fuera de la escuela, en su quehacer diario.

Estudiantes motivados que asistan al CEBA con entusiasmo porque aplican en la resolución de problemas estrategias heurísticas, son capaces de codificar, organizar, experimentar, entender analogías, explorar, introducir elementos auxiliares, dividir el problema en partes, buscar regularidades y suponer el problema resuelto; aprenden mediante el juego lo que los mantiene interesados en realizar las actividades matemáticas y realizar esfuerzos para interactuar en forma constante.

1.2. Análisis de los resultados del Diagnostico

De acuerdo a la visión compartida de la Institución Educativa, nos corresponde contribuir a una educación de calidad, teniendo en cuenta la complejidad, la interculturalidad que presenta nuestra realidad, atender la problemática que aquejamos, por lo cual se ha priorizado el siguiente problema: **“Inadecuado manejo de estrategias didácticas en los procesos pedagógicos de los aprendizajes de los estudiantes del Ciclo avanzado del CEBA “Cruz de Chalpon” Motupe;** para ello se han utilizado los siguientes instrumentos: ficha de observación, entrevista estructurada, guía de preguntas, guía de entrevista, ficha de monitoreo y acompañamiento.(Anexo 02), que ayudaron al recojo de información.

a) Pertinencia de los instrumentos y la información recogida:

✓ **Conveniencia**

De la información recogida y analizada tenemos que los docentes confunden las estrategias didácticas con los procesos pedagógicos. Son los docentes quienes están al frente de cada aula y en contacto con los adolescentes y personas mayores; desde mi rol de líder pedagógico me corresponde velar por el progreso anual de los estudiantes, acompañar y monitorear la práctica pedagógica, organizando los instrumentos de gestión como son el PAT, PEI, RI.

Es necesario realizar en forma urgente un Plan de Acción en el CEBA para superar esta situación problemática y mantener a nuestros estudiantes motivados, elevar el logro de los aprendizajes y acercarnos a la visión de la Institución que pretende ser reconocida por la calidad de educación que brinde a sus estudiantes beneficiando en primer lugar a nuestra población estudiantil y luego a la sociedad donde se desempeñan por ser ya trabajadores dependientes y en algunos casos integrantes de directivas, representantes de su comunidad.

Resultados de las actas finales da cuenta del bajo rendimiento académico, al egresar del CEBA los estudiantes tengan la capacidad para resolver con autonomía los problemas que se presentan en su entorno.

✓ **Relevancia social:**

La información conseguida nos permite conocer in situ los datos puntuales para la organización del Plan de Acción permitiéndonos saber de buena tinta el grado de noción que tiene los docentes en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas en los procesos pedagógicos de las áreas curriculares a su cargo. Así mismo las apreciaciones de los estudiantes. Con la acertada aplicación de estrategias didácticas los resultados se harán notorios al observar el desempeño de los estudiantes en la demostración de sus habilidades en las sesiones de aprendizaje en su participación activa y la solución de problemas. Beneficiándose los docentes en su formación profesional logrando un acertado uso de estrategias didácticas, lo que redundará en su formación integral de los estudiantes, y podrán demostrar en la solución de problemas de su entorno.

✓ **Implicancias prácticas:**

Con la aplicación del Plan de Acción se incidirá en la integración de los docentes en comunidades de aprendizaje para fortalecer sus capacidades alcanzando las competencias idóneas para dar solución de la problemática, haciendo posible de esta manera la mejora en el logro de los aprendizajes, resolviendo las dificultades que tienen los estudiantes en la resolución de problemas. Así también que los estudiantes eleven su nivel de pensamiento reflexivo y crítico.

Anexo 2 Instrumentos aplicados

b) Presenta los resultados teniendo en cuenta las categorías.

Se utilizó la entrevista para ahondar en el conocimiento y las percepciones que tienen los estudiantes sobre la práctica del docente, acercarnos a sus inquietudes, y por consiguiente se convirtió en fuente fidedigna de recolección de información.

Los estudiantes entrevistados fueron una muestra de 12 estudiantes. De la revisión de los aspectos de la acción docente prevalecen las inquietudes de los estudiantes, observándose escasa reflexión crítica, es Necesario impulsar procesos reflexivos sobre la práctica docente.

La información recogida se categorizo (Anexo 03) y se lograron los siguientes resultados:

Categoría Estrategias metodológicas

El docente debe producir material didáctico, tratar de que el material sea práctico y funcional para optimizar los procesos pedagógicos. Existe una inadecuada planificación del docente, hay carencia de recursos económicos, falta de imaginación, desconocimiento del manejo de diseño y valía de los materiales educativos.

Si se comprende la influencia que las prácticas pedagógicas y el uso de estrategias metodológicas tienen en el aprendizaje, podemos entender mejor el enfoque del área, el proceso de enseñanza y aprendizaje y tomar conciencia en el aula.

Categoría Monitoreo y acompañamiento pedagógico.

De la aplicación de la Guía de Grupo de discusión tenemos que el docente confunde el uso de estrategias metodológicas con aspectos de los procesos pedagógicos, piensa que la motivación, el recojo de saberes previos y el conflicto cognitivo son estrategias, no tienen claro los vínculos entre teoría y acción; lo que demanda realizar un análisis de su práctica profesional, acotar un nivel reflexivo que les permita dilucidar y mejorar su actuar pedagógico.

El monitoreo y acompañamiento es un compromiso del líder pedagógico, realizado en forma planificada conjuntamente con los docentes, diseñado en un Plan, va a permitir el fortalecimiento de la práctica pedagógica incidiendo en mejorar las condiciones del trabajo docente y en la solución de la problemática, en la adecuada aplicación de estrategias metodológicas, contar con los recursos necesarios, de esta manera elevar el logro de los aprendizajes.

2. Propuesta de Solución

Alternativa: Taller de fortalecimiento de capacidades y actitudes pedagógicas en la aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática.

El Taller es una forma de enseñar y aprender haciendo para potenciar las habilidades y capacidades de los docentes para lograr el objetivo propuesto, mediante una metodología participativa incidiendo en saberes procedimentales, con una metodología participativa, dinámica y coherente, compendiando la teoría con la práctica.

Esta metodología de enseñanza como alternativa de solución es una adecuación urgente ante la problemática nos va a permitir combinar la teoría con la práctica, se plantea con el propósito de promover en los docentes el dominio de estrategias bajo nuestra orientación y el apoyo de especialistas de la UGEL Lambayeque.

Con la participación decidida incluida en la planificación y desarrollada en un conjunto de actividades que se efectivizan en el PAT vamos a superar la problemática en el CEBA Cruz de Chalpon.

2.1. Marco Teórico

Aportes de experiencias exitosas

Los docentes del II ciclo de la I.E. San Martín, teniendo en cuenta los resultados de las evaluaciones censales del año 2012, se organizaron para elaborar un Plan de Mejora que superase los niveles logrados en comprensión lectora y resolución de problemas.

En Matemática, ahora se aplica la secuencia didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico: etapa vivencial- concreta, gráfica y simbólica- numérica. Para la resolución de problemas, se aplica el método de Polya y el enfoque problémico que plantean las Rutas de Aprendizaje.

Las estrategias metodológicas consisten en el diseño de actividades que propongan la puesta en práctica de procesos cognitivos de distinto tipo por parte del alumno con el objeto de generar el conocimiento. Elementos claves que deben tener los docentes en su formación profesional.

Gámez, Prieto y Jiménez (2015)

La formación inicial del profesorado debe aportar ocasiones para que los futuros docentes experimenten distintas alternativas existentes a la enseñanza tradicional y reflexionen acerca de ellas, tomando consciencia de la variedad de actividades que se pueden utilizar en el aula de ciencias y la riqueza de oportunidades de aprendizaje (p 122)

Es necesaria la actualización docente para que se fortalezca y ofrezca a sus estudiantes una gama de estrategias metodológicas que los lleven no sólo a enriquecer sus oportunidades de aprendizaje sino que desarrollen habilidades de orden superior como es la toma de decisiones, pensamiento crítico y pensamiento creativo.

Referentes Conceptuales

Competencia, pilar del desarrollo curricular, desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes el desarrollo idóneo en los diversos contextos culturales y sociales.

Tobón (2007)

Competencia, proceso complejo de desempeño con idoneidad en determinados contextos integrando diferentes saberes(saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento dentro de una perspectiva de pensamiento meta cognitivo mejoramiento y compromiso ético con la meta de contribuir al desarrollo económico–empresarial y el cuidado y protección del medio ambiente y los espacios de trabajo (p 8)

Las competencias van a orientar el aprendizaje, desarrollar los desempeños, lo que tiene analizar el docente para promover logros mediante el reconocimiento de las habilidades de los estudiantes

Enfoque por competencias entendiendo el docente este enfoque va a repensar en la forma como viene conduciendo su práctica docente, como plantea y organiza las distintas actividades de aprendizaje para conducir a los estudiantes a saber pensar y actuar con responsabilidad en su contexto, a ser protagonistas de su vida y de su propio aprendizaje, a desarrollar habilidades cognoscitivas y metacognitivas y alcanzar un desempeño idóneo en su contexto.

Los siguientes referentes conceptuales están directamente relacionados con el problema y han sido seleccionados para dar mayor lucidez a las alternativas de solución:

Quinta Conferencia Internacional (1997) plantea:

El tratamiento que oficialmente se ha venido dando a la EBA (CEBA, PEBANA, PEBAJA–Programas de EBA para jóvenes y adultos, a la Educación Intercultural Bilingüe–EIB, Educación Técnico Productiva, ETP revelan preocupantes niveles de ceguera del conocimiento centrado más bien en un enfoque tecnocrático funcional a los requerimientos de la lógica del mercado, lógica que alimenta la mecanización de la labor profesional y contribuye al deterioro de la vocacionalidad educativa del docente. Esta lógica es un real factor desarticulador, desmotivador de todo intento de reforma educativa desde la ética y la lógica de la justicia social, el bien común y la dignidad. Los participantes han llamado la atención sobre algunas medidas urgentes para superar ceguerras del conocimiento que evidencia hoy no solo la EBA–EPJA, sino el destino que se le está imponiendo al rol de la acción educativa desde el Estado.

Entre dichas medidas cabe recoger la creación de un Grupo Impulsor de la EBA-EPJA; la restitución de la PEBANA para NNA desde los 9 años de edad;

la Formación Magisterial Inicial para docentes en lo que aún llamamos EBA; centrar la Educación Nacional en la formación de ciudadanos y ciudadanas actores sociales válidos más allá de su edad cronológica y su condición étnica ...Informe final.

Liston, Zeichner (1997),

La conveniencia de preguntarse sobre la actuación docente, su intencionalidad e implicaciones. Al respecto, se impone describir, informar y confrontar la acción docente, de allí surge la subcategoría interacción teoría-práctica, este interrogarse constantemente sobre cuáles son las teorías que respaldan nuestras prácticas y confrontarlas. En otras palabras, se trata de analizar las formas de proceder, es decir, a reconstruir las prácticas...(p 283)

Es muy importante que los docentes hagan una reflexión de su práctica pedagógica y con el directivo compartir experiencias, jornadas de autoformación docente, un dialogo reflexivo para dejar atrás métodos tradicionales y orientar hacia otras formas de reconstrucción de su práctica en el aula.

Las **estrategias metodológicas** consisten en el diseño de actividades que propongan la puesta en práctica de procesos cognitivos de distinto tipo por parte del alumno con el objeto de generar el conocimiento.

Cussiánovich (2014)

Entre sus desempeños los docentes deben demostrar conocimientos actualizados es por eso que se prevé la realización del Plan de Fortalecimiento de capacidades para los docentes

Díaz, Hernández (2017) expresan:

Que la investigación sobre estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como el diseño y el empleo de objetivos de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos. Por su parte, la investigación sobre estrategias de aprendizaje se ha enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención, cuyo propósito es dotar a los estudiantes de estrategias efectivas para el aprendizaje independiente. (p 86)

2.2. Propuesta de solución

Alternativa: Taller de fortalecimiento de capacidades y actitudes pedagógicas en la aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática

Desde la gestión por procesos

Para efectivizar la alternativa (Anexo 04) de solución Plan de fortalecimiento docente en estrategias didácticas para elevar el logro de los aprendizajes de los estudiantes del CEBA “Cruz de Chalpon” Motupe. Tendré en cuenta inicialmente el proceso PE (Dirección y Liderazgo) Planeamiento Institucional. Formulación del PEI para incidir en la solución de la problemática y hacer realidad la visión de la I.E. La propuesta de solución se relaciona con la formulación del PCI en la programación de sesiones de aprendizaje y en el PAT donde se hace efectiva la planificación, mediante actividades programadas en el Plan.

Promover alianzas con Instituciones locales Municipalidad Distrital. Comunidad Campesina para gestionar recursos materiales y económicos.

Monitorear el desarrollo de los procesos pedagógicos para tener un diagnóstico de la práctica docente.

Con el proceso PO (desarrollo pedagógico y convivencia escolar) es posible preparar las condiciones como espacio, tiempo, cronograma, etc.

El Plan prevé la reflexión de la práctica, mediante un dialogo reflexivo que lo docentes asuman los compromisos fijados en una meta común.

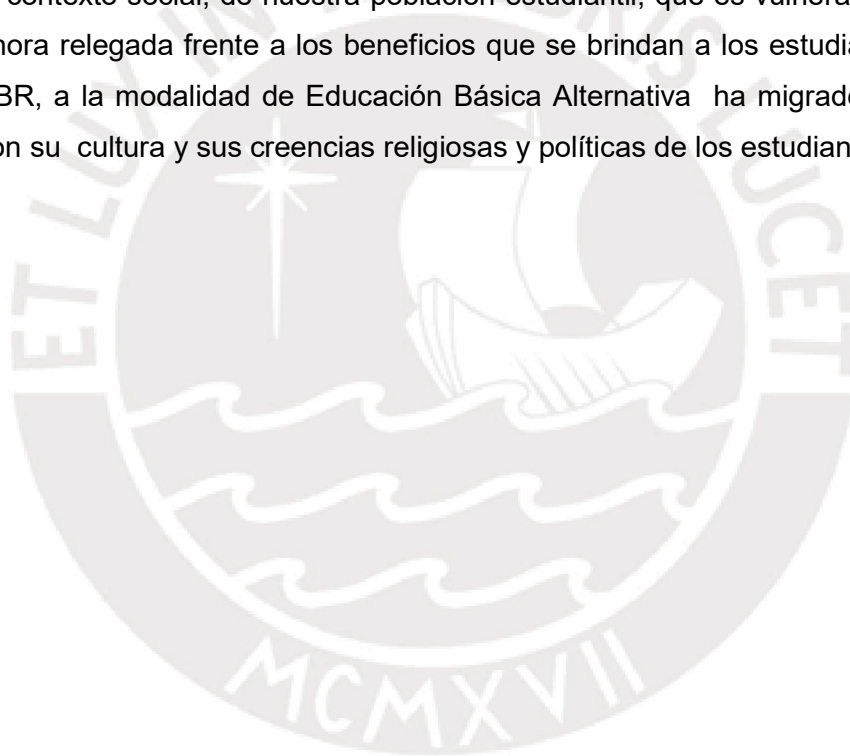
Proceso PS (soporte al funcionamiento de la I.E.) Realización de las actividades programadas, ejecución de los gastos y finalmente dos visitas de aula con acompañamiento y asesoría para fortalecer las capacidades de lo docente y finalmente realizar monitoreo y acompañamiento docente.

Práctica pedagógica

Con la aplicación de las habilidades interpersonales he logrado prevenir conflictos tratando las incidencias que ocurren en el CEBA con la participación de los actores. Con una comunicación efectiva y el manejo y control de emociones. En mi rol de líder pedagógico centro mi interés en realizar la búsqueda de estrategias que me permitan realizar el monitoreo y acompañamiento, compartir con los docentes a mi cargo las experiencias de vida que me permiten realizar cambios positivos en la Institución Educativa,

para elevar los logros de aprendizaje, resultado de lo aprendido en el

Diplomado y Segunda especialidad en gestión escolar ofrecida por el MED. Lograr que el docente evalúe la pertinencia de su práctica pedagógica mediante un diálogo reflexivo. Brindar a los estudiantes la confianza y la participación abierta que debe siempre darse en la modalidad donde el Directivo y docentes comprendan a los estudiantes, que los consideren sus amigos, y con ese acercamiento ayudarlos brindándoles confianza y comprensión especialmente en lo referente a sus horarios de asistencia, mantener un clima cálido tan necesario para superar sus problemas de la lejanía de sus seres queridos y además por los roles que desempeñan, como jóvenes con carga familiar, embarazos precoces, trabajadores dependientes mal remunerados, etc. La aplicación de un currículo que esté de acuerdo con el contexto social, de nuestra población estudiantil, que es vulnerable y hasta ahora relegada frente a los beneficios que se brindan a los estudiantes de la EBR, a la modalidad de Educación Básica Alternativa ha migrado al distrito con su cultura y sus creencias religiosas y políticas de los estudiantes.



3. Diseño del plan de acción

Para el logro de objetivo general se proponen desarrollar objetivos específicos aplicando estrategias posibles de realizar mediante actividades programadas.

Es primordial fortalecer las capacidades docentes en el manejo de estrategias metodológicas para mejorar los logros de aprendizaje. Los procesos pedagógicos acompañados de estrategias metodológicas se plasman en las sesiones de aprendizaje, ayudan a superar la problemática y alcanzar el objetivo general. La predisposición del docente se logra con la sensibilización y su participación en los instrumentos de observación de clase y la elaboración del Plan del MAE

3.1. Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

Objetivo general: Adecuado manejo de estrategias didácticas en los procesos pedagógico de los aprendizajes de los estudiantes del CEBA "Cruz de Chalpon" Motupe						
Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Fortalecer las capacidades y habilidades docentes en la aplicación de estrategias didácticas en las sesiones de aprendizaje.	Taller de fortalecimiento de capacidades docentes en el manejo de estrategias metodológicas	100%	Sensibilización Elaboración del Plan de capacitación Desarrollo del taller de fortalecimiento Capacitación docente en manejo de TIC	Directora Equipo de apoyo	Económicos Humanos Materiales Tecnológicos	2,3,4 y 5 marzo 2018 8 y 9 de marzo
Elaborar sesiones de aprendizaje operando con el enfoque del área	Desarrollo de proceso pedagógicos con aplicación adecuada de estrategias didácticas	100%	Observación de aula. Trabajo colegiado	Directora	Económicos Humanos Materiales Tecnológicos	I y II Bimestre año académico 2018
Realizar el Monitoreo y acompañamiento docente	Plan de Monitoreo y acompañamiento Docente. Visita en aula. Grupos de interaprendizaje. Observación entre pares.	100%	Elaboración del plan de MAE. Socialización del MAE Aplicación de ficha evaluativa de desempeño docente.	Directora	Económicos Humanos Materiales Tecnológicos	I Bimestre 2018
Mejorar la autoestima de los estudiantes	Taller de habilidades interpersonales	100%	Socializar el plan de habilidades interpersonales Desarrollar los talleres planificados	Directora	Económicos Humanos Materiales Tecnológicos	Marzo 2018

Mediante el desarrollo del Plan de monitoreo y acompañamiento involucrando a la plana docente

Anexo 5 el árbol de objetivos.

3.2. Presupuesto

Actividades	Periodo	Costo S/.
Sensibilización, elaboración de plan de capacitación.	2 de marzo	20.00
Taller de fortalecimiento de capacidades en Estrategias didácticas	3, 4 y 5 de marzo 2018	120.00
Elaboración de Plan de Monitoreo de la práctica pedagógica	6 y 7 marzo 2018	45.00
Capacitación docente en manejo de TIC	8 y 9 de marzo	30.00
Taller de habilidades interpersonales	19 y 20 marzo 2018	35.00
Evaluación de acciones Plan de fortalecimiento de competencias pedagógicas	6 y 7 de agosto	40.00
TOTAL		290.00

4. Evaluación

Del análisis del diagnóstico de la práctica docente se manifiesta la propuesta de solución que nos llevó a la elaboración de un Plan de Acción que se realizará el presente año académico teniendo en cuenta las etapas de la evaluación para la toma de decisiones y la sistematización de la práctica pedagógica.

4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

ETAPAS	ESTRATEGIAS	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
PLANIFICACIÓN	Conformación de comisión responsable de la evaluación y el monitoreo Formulación de los indicadores de evaluación Elaboración de instrumentos de seguimiento y evaluación Diseño de estrategias digitales para almacenar y compartir información	Equipo directivo y docente	Resolución Directoral Matriz de indicadores Instrumentos de seguimiento y evaluación Cronograma de monitoreo	Marzo	Humanos Materiales Económicos Tecnológicos
IMPLEMENTACIÓN	Supervisar el cumplimiento de las acciones programadas en el Plan: talleres, elaboración de Plan de monitoreo. Etc. Supervisar el cumplimiento de las acciones del Plan relacionadas con la labor del directivo Ejecución del Plan de monitoreo Aplicación de instrumentos atendiendo los indicadores previstos Revisión de los documentos preparados por el docente: planificación curricular y desarrollo de su práctica pedagógica Desarrollo de jornadas de reflexión de las evaluaciones de desempeño Estimular los buenos resultados obtenidos Dar participación en la toma de decisiones ante situaciones de conflicto o en la regulación de las acciones.		Rubrica Ficha de autoevaluación Guía de entrevista	Cada bimestre	Humanos Materiales Económicos Tecnológicos

SEGUIMIENTO	Recojo de información Análisis de los resultados Valoración de la información Realizar intercambio de experiencias pedagógicas Redacción de informe de conclusiones y toma de decisiones Sistematización de buenas practicas	Directivo y Equipo de monitoreo	Ficha de Observación Guía de encuesta Entrevista a profundidad Informe	Cada Bimestre	Humanos Materiales Económicos Tecnológicos
-------------	---	---------------------------------	---	---------------	---



5. Lecciones aprendidas Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Lecciones aprendidas

- ✓ Gracias a mi participación en la segunda especialidad he compartido con mis pares, aportándome experiencias que he puesto en práctica en mi Institución Educativa. Me satisface el acompañar en este nuevo rol en los cambios de mejora, apostando por el CEBA que queremos, por estudiantes motivados, que mejoren su aspecto cognitivo, con la unión de la comunidad educativa que comparte y participa en la solución de la problemática priorizada.
- ✓ La aplicación de las habilidades interpersonales me ha permitido el impulso de la mejora de las relaciones amicales entre la Plana docente, estudiantes y personal administrativo, mejorando la escucha activa, la prevención de conflictos o su solución de manera consensuada.
- ✓ La propuesta de las comunidades de aprendizaje para compartir conocimientos, analizar teorías y realizar un trabajo colaborativo.

5.2. Conclusiones

- Aplicando estrategias metodológicas en el área de matemática en la resolución de problemas se facilitará el aprendizaje y se mejorará el logro de los estudiantes.
- El docente desarrollará la crítica reflexiva valorando su práctica pedagógica.
- Las estrategias metodológicas son muy importantes para que los estudiantes aprendan a aprender la resolución de problemas y muestren más interés en los temas matemáticos.



5.3. Recomendaciones

- Que el docente implemente estrategias metodológicas, con la participación activa de los estudiantes.
- La formación de comunidades de aprendizaje por áreas en los CEBA de Lambayeque para enriquecer la aplicación de estrategias metodológicas.
- Que la comunidad educativa se involucre en la meta institucional en la toma de decisiones y el Plan de Acción se cumpla.



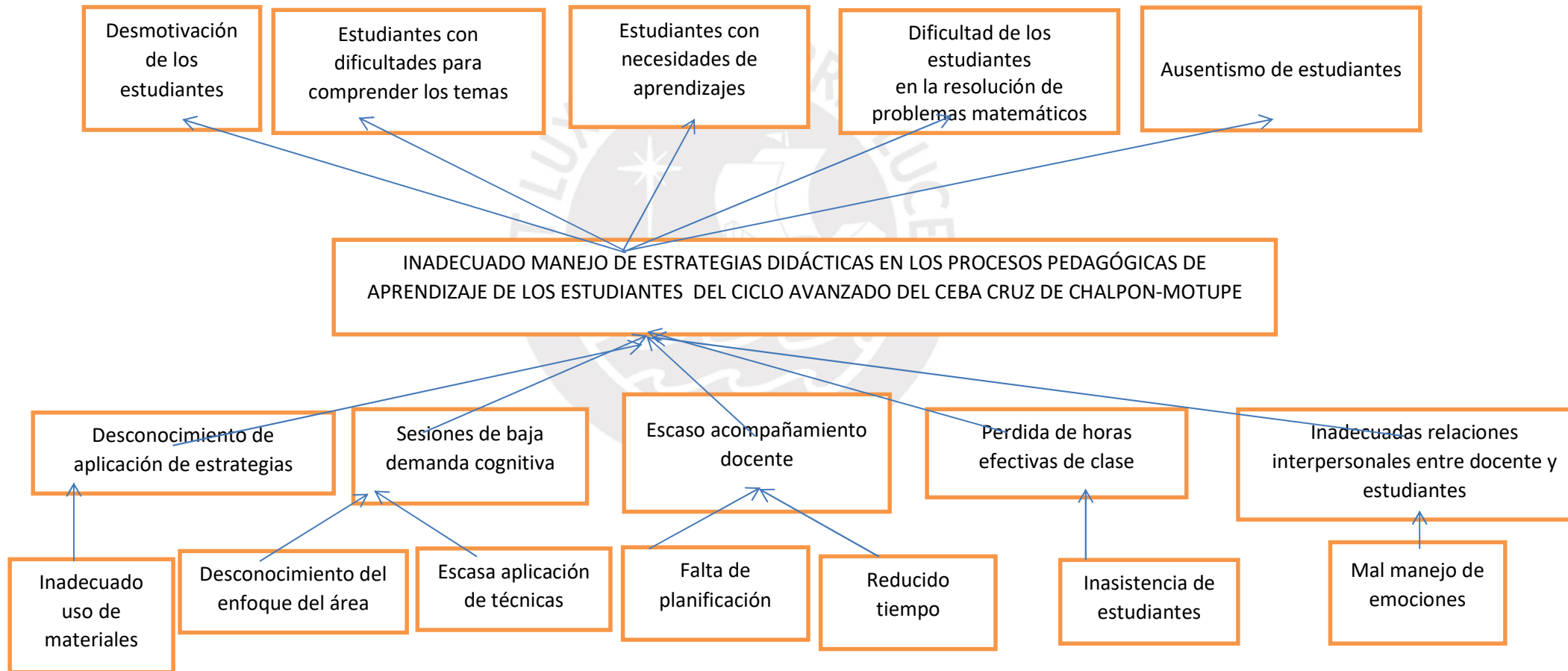
Referencias bibliográficas

- Aguirre Baztan (Ed.) Alfaomega.(1995) Entrevistas y cuestionarios. Silvia Aguirre Cauhé. En: Etnografía. Metodología cualitativa de la investigación sociocultural. A. México. 1995
- Chacón (2008) Las estrategias de enseñanza reflexiva en la formación inicial docente Educere, vol. 12, núm. 41.
- Universidad de los Andes Mérida, Venezuela Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35611336007>
- Ministerio de Educación (2015) Marco de Buen Desempeño del Directivo, Biblioteca Nacional del Perú
- Ministerio de Educación (2012) Marco de buen desempeño del docente Lima Perú
- Ministerio de Educación (2014) Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. Macole, Lima-Perú
- Quinta Conferencia Internacional (1997) Sobre Educación De Adultos Hamburgo, Alemania 14-18 de julio de 1997. Informe final.
- Revista Eureka Sobre enseñanza y divulgación de las ciencias Volumen 13 (1) 121-136-2016
http://dx.doi.org/10-25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc
- Sara Conde Vélez (2012). Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía: Una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM. Tesis Doctoral Universidad de Huelva. Huelva, España
- Velazco y Mosquera (2010) Manual de Estrategias Didácticas

Anexos

Anexo 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Anexo 2 INSTRUMENTOS APLICADOS

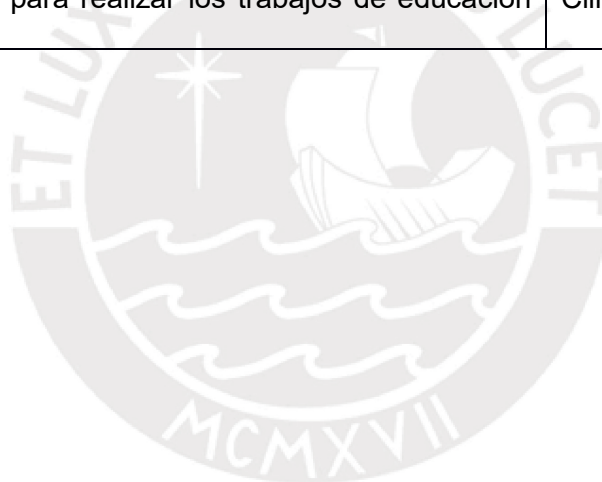
Aspectos o categorías a investigar	Fuentes de información	Técnicas e instrumentos de recojo de información	
		Técnicas	Instrumentos
Estrategias didácticas	Docentes Estudiantes Actas finales Informes técnicos pedagógicos	Observación Entrevista Grupo de discusión Revisión documental	Ficha de observación Entrevista estructurada Guía de preguntas Guía de entrevista
Monitoreo y Acompañamiento pedagógico	Docentes Ficha de monitoreo	Entrevista	Ficha de monitoreo y acompañamiento Guía de entrevista
Convivencia escolar	Registro de asistencia de estudiantes Registro de asistencia de Docentes	Revisión documental	

Anexo 3 CUADRO DE CATEGORIZACIÓN

Grupo de Discusión		
Pregunta 1: Cuales son las estrategias didácticas que emplea Ud. en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje		
Frase	Subcategorías	Categorías
Docente 1. :Uso de Fichas, textos. Ficha de autoevaluación. Ficha practica	Materiales Educativos	Estrategias Didácticas
Docente 2. :Verbal, Saberes previos	Momentos de una sesión	
Docente 3. : Materiales para prácticas de aula. Fichas, laminas. Trabajos grupales	Materiales Educativos	
Docente 4.: Laminas, Fichas. Subrayado, motivación.	Materiales Educativos	

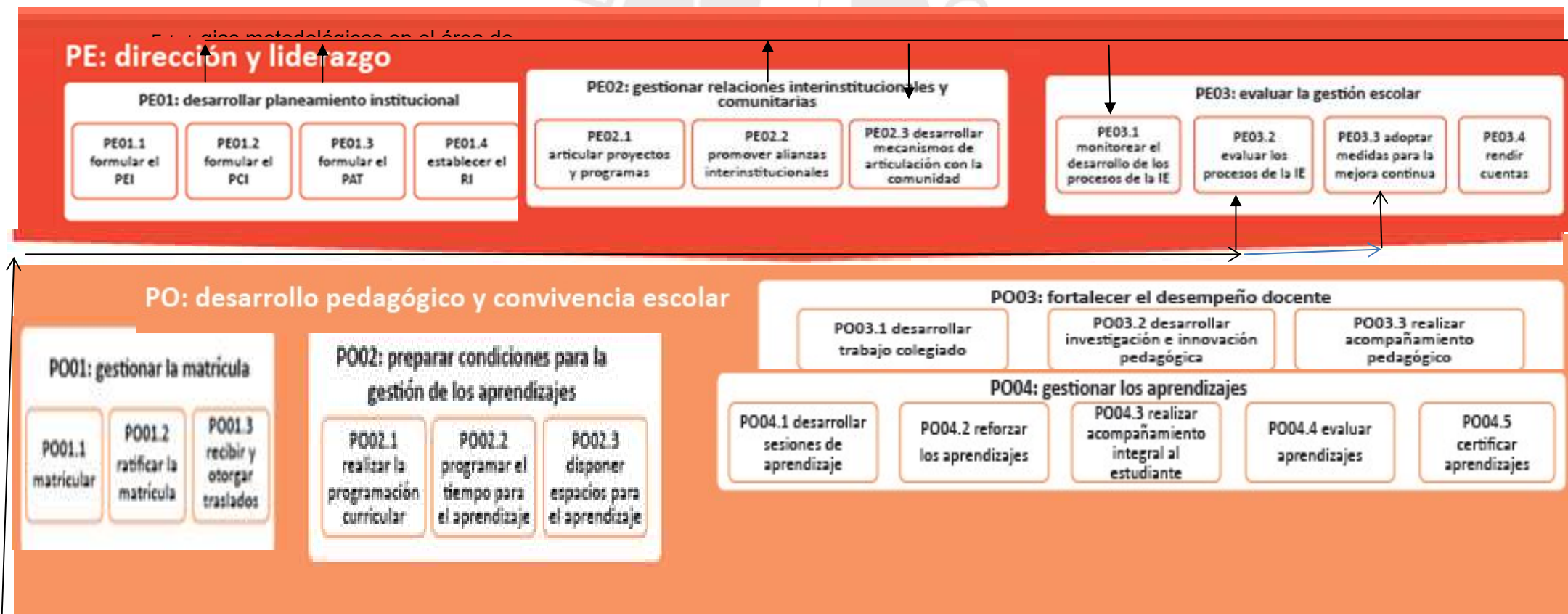
Grupo de Discusión		
Pregunta 2: Las estrategias que aplica están de acuerdo al enfoque del área que enseña? Explique.		
Frase	Subcategorías	Categorías
Docente 1. Sí, porque los estudiantes de CEBA tienen que comprender los textos que leen	Comprensión lectora	Estrategias didácticas
Docente 2.Si, Lo logro con las prácticas que los estudiantes desarrollan	Desarrollo de ejercicios	
Docente 3. Sí, porque hago uso de materiales y realizo practicas sencillas de laboratorio	Practicas	
Docente 4. Sí, aplico estrategias para lograr la comprensión de los estudiantes	Uso de estrategias en sesiones de aprendizaje.	

Guía de Entrevista		
Pregunta 3: Qué opinas del acompañamiento realizado por la directora a tus docentes. Fundamenta		
Frase	Subcategorías	Categorías
Estudiante 1: Se preocupa por nosotros, nos visita por las aulas, conversa con nosotros. Todo bien	Liderazgo	Desempeño directivo
Estudiante 2: Realiza reuniones y coordina con los docentes	Monitoreo	
Estudiante 3: Sólo cuando está en la clase los docentes hacen bien las clases	Acompañamiento	
Estudiante 4: Nos comunica y nos hace participar de los acuerdos del COPAE	Clima institucional	
Estudiante 5: Nos sabe explicar los pasos para realizar los trabajos de educación para el trabajo		

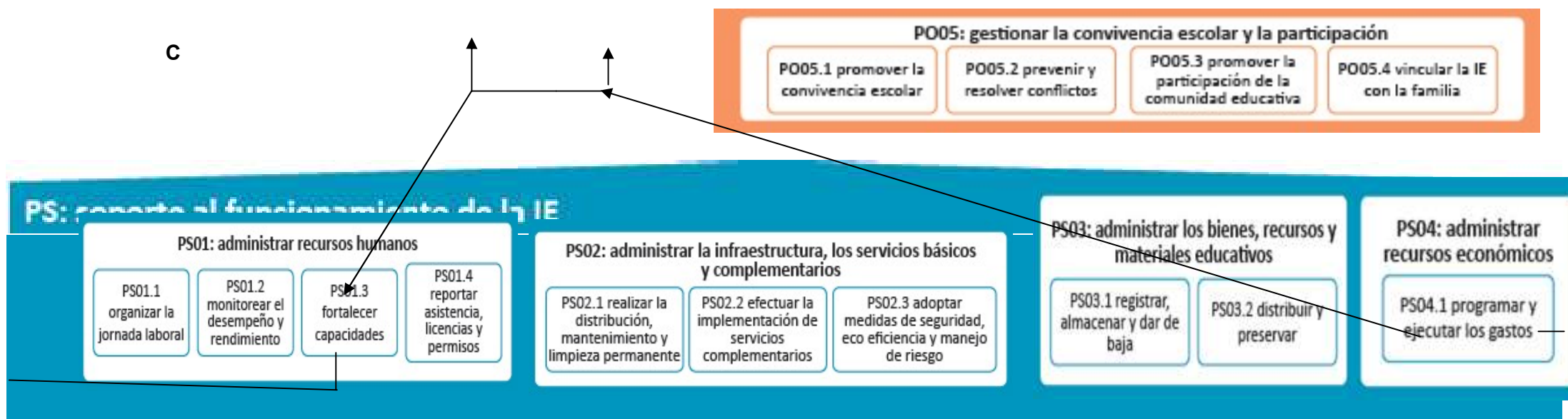


Anexo 4 MAPA DE PROCESOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CEBA CRUZ DE CHALPON” MOTUPE.
actitudes pedagógicas en la aplicación de estrategias didácticas en EBA.

1.- Taller de fortalecimiento de capacidades y



C



Anexo 5



Aplicar estrategias didácticas en las sesiones de aprendizaje.

Desarrollo de sesiones de aprendizaje operando con el enfoque del área de matemática

Realizar constante Monitoreo y acompañamiento

Mejorar la autoestima de los estudiantes

